

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.04.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История и культура регионов России

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): Ф.Х.Лайпанова

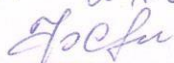
Рецензент: Ф.Ю.Гогоберидзе

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: философии и социальной работы на 2023-2024 уч.год

Протокол № 10 от 29.06.23

Зав. кафедрой



Лайпанова Ф.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2	Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).....	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
11.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
12.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
13.	Лист регистрации изменений.....	34

Наименование дисциплины (модуля)

Философия и методология науки

Целью освоения дисциплины является выработка у магистрантов умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; формирование навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; абстрактного мышления, анализа, синтеза, саморазвития и профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
2. выявление принципов организации и функционирования современной науки; раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
3. усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания, социально-гуманитарного знания;
4. овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений;
5. формирование навыков руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и инновационной деятельности, направленной на решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки» относится к обязательной части Блока1. «Дисциплины (модули)», изучается в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знать - основные научные понятия; основы критического анализа, причины способствующие созданию проблемных ситуаций и механизмы их решения. уметь - анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения; подбирать

	подхода, выработать стратегию действий	необходимые средства, а также решать проблемные ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий. владеть - технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения, приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные пути профессиональной и социальной адаптации. Уметь: воспроизводить основные концепции; современной науки, расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самостоятельно находить свои слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня. Владеть: способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы, способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	знать - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; приемы их оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности; уметь - применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований; выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы; владеть - современной методологией и методикой научно-исследовательской деятельности; навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения		для заочной формы обучения	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)				
Аудиторная работа (всего):				
в том числе:				
лекции	28	12	6	10
практические занятия	28	24	8	10
лабораторные работы				
Внеаудиторная работа:				
курсовые работы				
консультация перед экзаменом				
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	36	90	44
Контроль самостоятельной работы			4	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ.зан.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки	28	28	52	108	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
1.	Предмет и основные концепции философии и методологии науки	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Эссе
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе

3.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Структура научного знания	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Основания и уровни научного познания	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
7.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Собеседование
8.	Философские концепции роста научного знания	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
10.	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки.	4	4	4	12	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Презентация Эссе
11.	Перспективы научно-технического прогресса	2	2	6	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
12.	Зачет				зачет		Итоги рейтинга
2 семестр							
Раздел 2. Методология науки		12	24	36	72		
1.	Методы науки и их роль в поиске истины	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
2.	Система методов науки и их классификация		2	2	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
3.	Школы и направления современной методологии науки	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Научная проблема — исходный пункт исследования	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Решение проблем как условие развития научного знания		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест

7.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
8.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
9.	Методы анализа и построения теории		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
10.	Методологические принципы построения научных теорий	2	2	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия
11.	Методы и функции научного объяснения		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
12.	Сущность научного объяснения, его типы и методы.	2	2	4	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
13.	Консультация к экзамену Экзамен					УК-1 УК-6 ОПК-4	Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	40	52	88	180		

Для заочной формы обучения

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лекции	Практ.зан.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1 семестр							
	Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки	6	8	90	108	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
1.	Предмет и основные концепции философии и методологии науки	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Эссе
2.	Наука в культуре современной цивилизации		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Собеседование Эссе
3.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест

5.	Структура научного знания			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Основания и уровни научного познания		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
7.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Собеседование
8.	Философские концепции роста научного знания			10	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
10.	Особенности современного постнеклассического этапа развития науки.		2	8	10	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Презентация Эссе
11.	Перспективы научно-технического прогресса			8	8	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
12.	Контроль				4		
13.	Зачет				зачет		Итоги рейтинга
2 семестр							
Раздел 2. Методология науки		10	10	44	72		
1.	Методы науки и их роль в поиске истины		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
2.	Система методов науки и их классификация			4	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
3.	Школы и направления современной методологии науки	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
4.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии		2	3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
5.	Научная проблема — исходный пункт исследования	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
6.	Решение проблем как условие развития научного знания		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
7.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	2		4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Тест
8.	Абдукция и поиск		2	4	6	УК-1 УК-6	Опрос

	объяснительных гипотез					ОПК-4	Собеседование Эссе
9.	Методы анализа и построения теории		2	4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
10.	Методологические принципы построения научных теорий	2		4	6	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия
11.	Методы и функции научного объяснения			4	4	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос
12.	Сущность научного объяснения, его типы и методы.	2		3	5	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос Дискуссия Тест
13.	Контроль				8		
14.	Консультация к экзамену Экзамен					УК-1 УК-6 ОПК-4	Вопросы к экзамену
	ИТОГО:	16	18	134	180		

Раздел 1. Общие проблемы философии и методологии науки Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки.

Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

Теории происхождения науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.

Революционные преобразования в науке конца XIX - начало XX вв.

Классификация наук: необходимость или способ развития наук.

Раздел 2.

Методология науки Предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм.

Общелогические методы познания. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Практ. занятие №1

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, М.Полани

3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

Практ. занятие №2

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры

1. Традиционный и техногенный типы цивилизации, их особенности и взаимоотношения.
2. Особенности науки и научного знания. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, прагматическая и т.д.)
4. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институализации. Преимущество, трансляция и трансформация научных знаний.
5. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
6. Наука в политической структуре общества

Практ. занятие №3

Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы

1. Становление теоретической науки в интеллектуальной культуре античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.
3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

Практ. занятие №4

Структура научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их методы и формы.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Философское осмысление оснований науки.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

Практ. занятие №5

Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

Практ. занятие №6

Научные традиции и научные революции

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

Практ. занятие №7

Особенности современного этапа развития науки

1. Характеристики постнеклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).
2. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этнос науки и новые этические проблемы в современной науке.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Наука и пара — наука.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	12
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	90

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия; основы критического анализа	Не знает основные научные понятия; основы критического анализа	В целом знает основные научные понятия; основы критического анализа	Знает основные научные понятия; основы критического анализа	
	Уметь: анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	Не умеет анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	В целом умеет анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	Умеет анализировать научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения	
	Владеть: технологиями	Не владеет технологиями	В целом владеет технологиями	Владеет технологиями	

	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	приобретения, использования и обновления знаний; навыками критического анализа информации, решения проблемных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер образовательного характера	
Повышенны й	Знать: причины способствующе созданию проблемных ситуаций и механизмы их решения.				В полном объеме знает причины способствующе созданию проблемных ситуаций и механизмы их решения.
	Уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.				В полном объеме анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.
	Владеть: навыками подбора необходимых средств, а также решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки				В полном объеме владеет навыками подбора необходимых средств, а также решения проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	стратегии действий				навыками выработки стратегии действий
УК-6					
Базовый	Знать: приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	Не знает приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	В целом знает приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	Знает приемы саморазвития, возможности саморазвития, профессионального самоопределения	
	Уметь: воспроизводить основные концепции; современной науки	Не умеет воспроизводить основные концепции; современной науки	В целом умеет воспроизводить основные концепции; современной науки	Умеет воспроизводить основные концепции; современной науки	
	Владеть: способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	Не владеет способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	В целом владеет способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	Владеет навыками способностью решать задачи, используя при этом необходимые методы	
Повышенный	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные пути профессиональной и социальной адаптации.				В полном объеме знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, основные пути профессиональной и социальной адаптации.
	Уметь: расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самостоятельно находить свои слабые места,				В полном объеме умеет расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самостоятельно находить свои

	недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня.				слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня.
	Владеть: способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности				В полном объеме владеет способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности

ОПК-4

Базовый	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Не знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	В целом знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	
	Уметь: применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	- Не умеет применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	В целом умеет применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	Умеет применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований	
	Владеть: современной методологией и методикой	Не владеет современной методологией и методикой	В целом владеет современной методологией и методикой	Владеет современной методологией и методикой	

	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	
Повышенный	Знать: приемы оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности современные методологические принципы исторического исследования				В полном объеме знает приемы оптимального использования в ходе своей проф. деятельности современные методологические принципы исторического исследования
	Уметь: выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы				В полном объеме умеет выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы
	Владеть: навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества				В полном объеме владеет навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Неопозитивистская модель развития науки.
2. Современные технократические концепции.
3. Концепции информационного общества.
4. Постмодернизм как стиль мышления.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Императивы научного этоса.
7. Наука и общество: формы взаимодействия.
8. Научная рациональность, ее основные характеристики.
9. Научная теория и ее структура.
10. Научное объяснение, его общая структура и виды.
11. Основные тенденции формирования науки будущего.
12. Основные философские парадигмы в исследовании науки
13. Особенности древневосточной преднауки
14. Особенности науки как социального института.
15. Постнеклассическая наука.
16. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
17. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
18. Основания научной теории.
19. Философско-социальные проблемы развития техники.
20. Философия как интегральная форма научных знаний.
21. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
22. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
23. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
24. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
25. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое.
26. Моральная ответственность ученого.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

14. Наука как познавательная деятельность
15. Наука как социальный институт
16. Наука как особая сфера культуры
17. Методологические подходы к пониманию динамики науки
18. Развитие научного знания и мировоззрение
19. Научные картины мира как результат научных революций
20. Структура научного знания и его основные элементы
21. Основания структурирования научного знания
22. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
23. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
24. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
25. Основания науки
26. Проблема истины в научном познании
27. Проблема истинности и научные картины мира
28. Основные подходы к пониманию рациональности науки
29. Рациональность как деятельность.
30. Критерии рациональности научного знания
31. Науки о природе и науки о культуре
32. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
33. Особенности методологии социально-гуманитарных наук

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;

неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1

1. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

2. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

3. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

4. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

5. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

6. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

7. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

8. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

9. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

10. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

УК-6

11. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

12. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

13. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

14. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

15. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

16. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

17. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

18. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

19. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

20. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

ОПК-4

21. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

22. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

23. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

24. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

25. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;

д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

26. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

27. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

28. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

29. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

30. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

31. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

32. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления 1) неотомизм;

- б) антисциентистские направления 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

33. Соотнесите термин с определением:

- 1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
- 2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
- 3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

34. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной;
- г) XX в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

35. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- а) романтический; 1) XVII в.
- б) классический; 2) XV в.
- в) неклассический; 3) XXI в.
- г) постнеклассический. 4) XX в.

36. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

Задания и упражнения

- 1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научноисследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
- 2. При каких условиях гипотеза становится теорией? Приведите примеры из истории науки.
- 3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции которые уже состоялись в истории.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Оценка знаний обучающихся производится согласно Положения о бально-рейтинговой системе.

Режим доступа: https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Polozhenie-o-ball-no-rejtingovoj-sisteme-s-izmeneniyami_compressed.pdf)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1.2. Дополнительная литература:

6. **Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: www.gumer.info
5. Электронная библиотека Куб URL: www.koob.ru
6. Научная электронная библиотека Cyber-Leninka.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8),</p>

		бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.		
2.		
3.		

Решение кафедры: _____ (№ протокола, дата)

Зав.каф. _____ 20 ____ г.